

Paléolithique ou Néolithique ?

CE2 CM1 CM2

HISTOIRE



*La domestication est un des marqueurs phare du "paquet Néolithique" qui signe les changements majeurs de mode de vie qui définissent la transition entre le Paléolithique et le Néolithique.*

*Nous voyons ici quels sont les caractéristiques de ces deux périodes.*

**Objectifs :**

- *Caractériser les modes de vie nomade et sédentaire*
- *Connaître les différents marqueurs des modes de vie Paléolithique et Néolithique*
- *Comprendre quelques conséquences, avantages et inconvénients*

*Vos questions, vos remarques sur [scolaire.museum@toulouse-metropole.fr](mailto:scolaire.museum@toulouse-metropole.fr)*

## UN POINT POUR L'ENSEIGNANT-E

*Etayage scientifique : Jean-Denis Vigne "Aux origines de la domestication animale" - Editions Quae*

- Les préhistoriens distinguent 4 périodes durant la (très longue) Préhistoire, qui va de l'apparition des premiers êtres humains modernes à l'apparition de l'écriture. Le passage d'une période à l'autre est très progressif et n'a pas du tout lieu au même moment selon les régions du monde. Ces 4 périodes, de durée (et de renommée) variables sont :
  - **le Paléolithique** (apparition de l'Homo Sapiens vers -35 000 ans) et ses tribus de chasseurs-cueilleurs-pêcheurs.
  - **le Mésolithique** (vers - 9000 ans), où le climat se réchauffe et devient tempéré, entraînant l'apparition de nombreuses nouvelles plantes dans nos régions, et donc aussi une réorganisation de la faune.
  - **le Néolithique** (à partir de - 8000 ans dans certaines régions). Les humains deviennent éleveurs et cultivateurs.
  - **l'âge des métaux** (vers -2000), où les humains commencent à découvrir comment fabriquer des outils en métal : bronze, puis fer.
- Les termes "paléolithique" et "néolithique" ont été proposés en 1865 par Sir John Lubbock pour désigner "l'ancien âge de la pierre" (pierre taillée), et le "nouvel âge de la pierre" (pierre polie), même si de nos jours ces critères sont peu utilisés pour caractériser ces périodes.
- Il n'y a pas eu de "Révolution Néolithique", au sens où les changements n'ont été ni rapides, ni brutaux. Il se passe 5 500 ans au Proche-Orient entre les premières sédentarisations et l'apparition des poteries. La "vague Néolithique" met 3000 ans à traverser l'Europe. C'est donc au contraire **un phénomène très lent**.
- Le Néolithique n'est pas à proprement parler une période mais **un mode de vie** différent qui se diffuse très lentement, après être apparu de manière simultanée et indépendante dans diverses

régions du monde (Proche-Orient, Chine, Amériques, zones intertropicales...)

- Les préhistoriens ont défini **les critères d'une "valise néolithique"** qui définissent ce mode de vie. Bien garder cependant à l'esprit que tous les groupes humains n'accèdent pas à tous ces critères au même moment, pas dans le même ordre, et parfois même certains critères peuvent être absents. Les voici :
  - sédentarisation
  - mode de vie villageois
  - gestion des milieux naturels environnants (en particulier déboisement)
  - domestication des plantes et des animaux
  - agriculture
  - nouvelles représentations artistiques et nouveaux systèmes de pensée socio-symboliques
  - poterie
  - pierre polie
- Les domestications préhistoriques ne sont pas un plan volontaire et ne résultent pas d'une décision humaine. "Il n'y a pas de pré-méditation". Divers groupes de populations, à divers endroits du globe ont fait des choix à court terme pour améliorer leur survie. "Mais l'animal ne se contente pas de subir". Plusieurs d'entre eux (loups, poules sauvages, chats..) se sont spontanément approchés des lieux de vie humains et ont modifié leurs habitudes de vie pour s'adapter à ce nouvel environnement/écosystème et ses ressources nourricières.

## DEROULEMENT

### Etape 1 : la sédentarisation

- Regarder les vignettes de l'annexe 1. Les décrire collectivement. Préciser qu'elles correspondent à 2 périodes (pré) historiques différentes et qu'elles ont été mélangées.

Par groupe de 3, essayer de reclasser ces vignettes en 2 séries, en justifiant ses choix.

Certaines activités impliquent ou permettent de se déplacer au cours de l'année : les huttes sont facilement déplaçables ou faciles à refaire ailleurs, les troupeaux se déplacent et il faut pouvoir les suivre au gré des saisons si on veut pouvoir les chasser, les fruits et plantes sauvages ne mûrissent pas aux mêmes périodes, il faut se rendre là où ils poussent au bon moment. (Note ! Une image de personnes s'abritant à l'entrée d'une cavité rocheuse a été placée là afin de tordre définitivement le cou à l'idée que les humains de la Préhistoire vivaient au fond des grottes. Il y faisait trop froid, humide, sombre. Il s'agit là d'un abri sous roche temporaire.) → **mode de vie NOMADE**.

D'autres activités nécessitent de rester toute l'année au même endroit : surveiller les champs où on a planté des plantes nourricières, surveiller les bêtes, entreposer des récoltes. On y construit donc une maison/étable/grange solide et durable. → **mode de vie SEDENTAIRE**

(Cette activité sera d'autant plus facile si la période Paléolithique a déjà été abordée auparavant).

- S'interroger collectivement sur les raisons qui ont pu pousser les groupes humains à vouloir passer de l'un à l'autre. Hypothèses que peuvent formuler les élèves :
  - Le climat a changé, les plantes et animaux aussi, cela devient trop compliqué, fatigant et plus assez efficace de les suivre dans leurs déplacements.
  - On a apprivoisé quelques animaux en recueillant des petits. Maintenant c'est compliqué de les emmener dans nos déplacements.

- On est plus nombreux, on a besoin de plus de nourriture, donc on va la cultiver pour la produire sur place.
- Une fois qu'on a récolté ce qu'on a cultivé, difficile de transporter cette récolte. On reste là avec et on la surveille.
- Si on reste au même endroit, on s'installe mieux, et ensuite cela devient impossible de bouger plusieurs fois dans l'année.
- Préciser (voir résumé ci-dessus) que ce changement a eu lieu dans une très large période de temps, indépendamment dans des lieux différents, probablement pour plusieurs de ces raisons à la fois. Préciser aussi que des groupes pratiquant le mode de vie nomade, et d'autres le mode de vie sédentaire ont coexisté très longtemps (et même jusqu'à l'époque contemporaine).

## Etape 2 : la “valise néolithique”

- Par 2 ou 3, examiner les annexes 2 et 3 (bulles de textes) et essayer de **déterminer à quel mode de vie elles correspondent (nomade ou sédentaire)**. Pour des CE2 ou des petits lecteurs, ne donner à chaque groupe qu'une seule des deux pages de bulles.
- En grand groupe, en tirer un résumé sur les critères de chacun de ces modes de vie. Bien préciser là aussi que la transition a été très lente et très diverse selon les lieux (ordre et durée des changements).

Liste des critères (en choisir certains selon le niveau de votre classe)

**PALEOLITHIQUE** : chasse et pêche / cueillette de végétaux sauvages, œufs / déplacements saisonniers pour suivre les migrations des troupeaux (qui eux-mêmes se déplacent en fonction de la maturité des plantes dont ils se nourrissent) / apprivoisement puis domestication du chien pour aider à la chasse / campements démontables saisonniers / vêtements en peaux de bêtes assemblés par couture avec des aiguilles en os / petits groupes humains (tribus) avec rencontres annuelles ou saisonnières / densité humaine faible / outils en pierre taillée, os, bois (d'arbres ou de cervidés) / peintures rupestres / grande présence des animaux dans les représentations symboliques / régime très carné et protéiné : taille humaine importante

**NEOLITHIQUE** : plantation de graines de céréales, agriculture puis récoltes / réserves de ces récoltes, pour se nourrir ou replanter l'année suivante / habitat sédentaire permanent, souvent collectif / densification humaine / défrichage forestier pour étendre les zones d'agriculture / évolution des groupements d'habitats vers les premiers villages et les premières villes / apparition des prédateurs des réserves, gardes armés, guerres / domestication puis élevage d'espèces animales (caprins, ovins, suidés, enfin bovidés et chevaux) / apport alimentaire par la consommation de lait / moindre diversification alimentaire (plus de céréales) / sélection des espèces animales et végétales / poteries / outils en pierre polie, bois, bientôt métaux / vêtements tissés à partir des produits de l'agriculture (lin, chanvre..) et de l'élevage (laine) / chasse, pêche, cueillette de proximité / spécialisation et progrès techniques de l'outillage (roue, attelages..) pour répondre aux besoins de l'agriculture / apparition de nouvelles pathologies dues au régime alimentaire ou à la promiscuité / plus de sécurité alimentaire mais moins de temps libre / régime céréalier : diminution de la taille des individus

- S'interroger pour lesquelles de ces évolutions les humains ont “gagné au change” ou non. Et les animaux ? Et l'environnement ?

## Etape 3 : Récapitulatif

Sous forme des textes à trous des annexes 4 et 5. Ils peuvent être utilisés à votre choix comme approfondissement, travail de groupe, trace écrite ou évaluation (auquel cas il faudra avoir pris le temps d'explorer un peu plus en détails la période Paléolithique auparavant).

Prendre connaissance en commun des mots à replacer, et s'assurer qu'ils ont tous été auparavant abordés, sinon les expliquer.

## BONUS

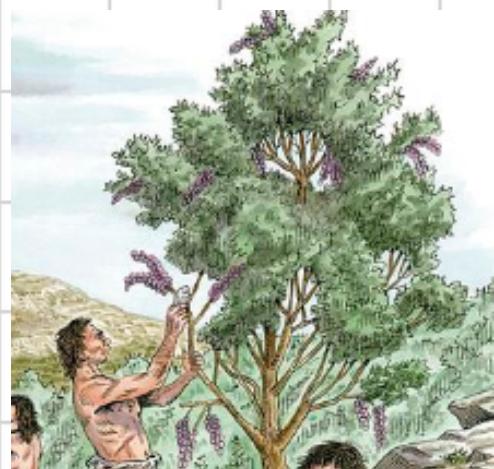
- La séquence hyper complète du site "Lutin Bazar" et ses documents photocopiables : [La préhistoire au CE2 / cycle 3 | Lutin Bazar](#)
- Une petite vidéo (4 mn) du Muséum sur l'invention de l'aiguille à chas :  
    Ⓐ Aux origines de la couture - Numéro d'inventaire #1
- Dossier Lumni sur la Préhistoire ⓐ La Préhistoire : les origines de l'Homme
- Vidéo "Un jour une question" ⓐ Quelle était la langue parlée à la Préhistoire ?
- C'est pas sorcier Préhistoire

[LES HOMMES PREHISTORIQUES - C'est Pas Sorcier](#)

[Comment les hommes préhistoriques ont disparu ? - C'est pas sorcier](#)

[Comment les Hommes ont inventé les maisons et l'agriculture ? - C'est pas sorcier](#)

- La Préhistoire en 5 mn ⓐ La préhistoire I Quelle Histoire - TV5 Monde
- Le dossier du site "Bout de gomme" [Histoire : La Préhistoire | Bout de Gomme](#) et [Préhistoire | Bout de Gomme](#)



Je vis avec ma famille et quelques cousins. Mais une fois par an, on se déplace pour rencontrer toutes les autres tribus pour une grande fête.

Il y a 3 saisons, j'ai recueilli un louveteau orphelin. Depuis, il me suit partout et m'aide pour la chasse.

Nous avons suivi le troupeau de chevaux jusqu'ici et monté un campement pour la saison. Demain, nous partons tous à la chasse pour avoir assez de viande pour quelques temps.

Mon oncle est le shaman de la tribu. Avec d'autres initiés, ils dessinent de magnifiques animaux dans un endroit très secret et très difficile d'accès d'une grotte sacrée. J'espère que cela nous portera chance !

Il est important de surveiller nos récoltes pour ne pas qu'on nous les vole. Mon cousin les garde avec ses armes et si quelqu'un vient les prendre, c'est la guerre !

Ca y est, les noisettes sont mûres ! Tous les ans, on vient ici à l'automne car on est sûr de les y trouver.

Nous sommes de plus en plus nombreux, avec toutes nos maisons, on a créé un village.

Notre maison est très solide et placée près du lac et des champs. On y habite nombreux, et avec nos animaux aussi. Au dessus, on a mis les réserves de foin et de paille. Ca tient chaud !

Pour manger et cuire les aliments, nous nous servons de poteries d'argile que nous cuisons dans des fours pour qu'elles durent longtemps.

Mes vêtements sont magnifiques et très solides. On s'est servis de la peau d'un cerf pour les fabriquer. Puis on les a assemblés avec une aiguille en os et décorés avec des coquillages.

Il y a vraiment beaucoup de souris et de rats qui veulent s'attaquer à nos réserves de grains. Mais mon chat est là pour les chasser ! Comme cela, il en restera assez pour manger jusqu'à l'an prochain et ressemeler les champs au printemps.

Quand la chasse a été mauvaise, c'est compliqué. Heureusement, nous connaissons bien la nature et on trouve toujours quelque chose, plante ou racine, à cueillir. Mais quand on a beaucoup à manger, on a beaucoup de temps pour s'amuser et se reposer.

On est nombreux au village. Cet hiver, nous allons défricher une zone de forêt pour avoir de nouveaux champs à cultiver l'an prochain.

Ma mère et ma tante ont tissé mes vêtements avec le lin du champ pour l'été, et avec la laine de nos moutons pour l'hiver.

Nous fabriquons des outils en silex pour chasser, travailler le bois, raceler les peaux. J'ai commencé à apprendre, il faut les frapper l'un contre l'autre de la bonne manière.

Quand la récolte a été mauvaise, difficile de se nourrir. Heureusement, on a toujours le lait de nos animaux !

Aie ! A force de manger toutes ces céréales, j'ai mal aux dents.. J'ai attrapé des caries dentaires.

Ma famille s'occupe des soins aux animaux. C'est difficile, car ils ne sont pas très dociles. Mais on ne garde que les meilleurs et les plus faciles. Et on invente des tas d'outils et de techniques nouvelles pour y arriver.

# La vie au paléolithique

Paléolithique, cela veut dire l'..... âge de la .....  
On a choisi ce nom, car à partir de l'Homo Habilis, les anciens humains ont commencé à fabriquer des ..... en pierre.  
Les premiers étaient juste des ..... (cailloux ronds) aménagés., mais avec le temps, ils se sont transformés en outils très précis : les ..... qui sont taillés des deux côtés, les ..... qui servent à racler les peaux de bêtes, les ..... de flèches, etc..  
Ils savaient aussi fabriquer des outils en ..... (harpons, aiguilles...) ou en ..... (sagaies, lances..)  
Les ..... de bêtes leur servaient à fabriquer des ..... , des tentes, des outres (= gourdes), des lanières.  
A cette époque, les humains étaient....., c'est-à-dire qu'ils se déplaçaient plusieurs fois dans l'année selon les saisons et pour suivre les déplacements des .....  
Leurs campements sont faits de tentes en ..... ou de huttes en .....  
Il sont situés près des ..... pour avoir de l'eau, et souvent à l'abri d'une ..... de pierre : on appelle ça un abri sous roche.  
Les humains vivent en ..... qui regroupent plusieurs familles pour être plus forts et se déplacer ensemble.  
Ils se nourrissent de la ..... des animaux qu'ils ..... ; mais aussi surtout de choses qu'ils cueillent :  
.....  
Les animaux qu'ils chassent souvent sont : .....  
A partir de l'Homme de Neandertal, les morts sont.....  
Les Hommes de Cro Magnon vont inventer l'art : des décorations sur des objets : ..... ou pour se faire beau : les .....  
Ils sont faits en .....  
Au fond de ..... , ils vont peindre ou graver des ..... ou des ..... sur les parois. On appelle cela des .....  
Le climat était différent. Les tout premiers humains vivaient en ..... sous un climat très chaud.  
Par contre, les Hommes de Neandertal et les Hommes de Cro Magnon vivaient en ..... sous un climat très ..... Cela s'appelle les époques .....  
Certains animaux de cette époque ont disparu ou sont devenus plus rares quand le climat s'est réchauffé. Ce sont : .....

Replace tous les mots manquants dans le texte :

Afrique - ancien - animaux - baies - bifaces - bijoux - bisons - bois - bois - chassent - chevaux - enterrés - Europe - froid - fruits - galets - glaciaires - gravures - grottes - habits - mammouths - murs - nomades - os - outils - paroi - peaux - peaux - peintures - pierre - pointes - racines - racloirs - rennes - rhinocéros laineux - rivière - pariétales - signes troupeaux - tribus - viande

# Néo / lithique

..... / .....

A notre période de la Préhistoire, nous apprenons à capturer des animaux et à les .....

Cela s'appelle l'.....

Voici les animaux que nous élevons : .....

Du coup, nous n'avons plus besoin de nous déplacer pour suivre les troupeaux. Nous pouvons habiter toute l'année au même endroit. Nous devenons .....

Depuis des millénaires maintenant, notre ..... nous aide pour chasser. Mais depuis peu, le ..... habite nos maisons et chasse les souris attirées par nos récoltes.

Pour varier notre alimentation, nous apprenons à ..... (= faire pousser) des plantes. C'est l'.....

Nous cultivons des céréales :

.....

et nous travaillons la terre avec nos .....

Nos maisons sont construites en bois, en pierre, en torchis (= .....  
.....)

Plusieurs maisons ensemble forment un .....

S'il y en a vraiment beaucoup, ce sont les premières .....

Nous apprenons à fabriquer des choses nouvelles : le ..... pour les vêtement, la ..... pour les plats et la cuisine, des paniers, etc....

Ensuite, certains d'entre nous se spécialisent dans une fabrication : ce sont des .....

Pour nous déplacer, nous faisons deux grandes inventions : les premiers .....  
pour aller sur l'eau et la ..... pour aller sur la terre.

Nos outils sont plus solides et plus fins qu'au Paléolithique : ils sont faits en pierre polie.

Vers la fin de la Préhistoire, nous faisons une autre découverte très importante : nous apprenons à travailler le ..... pour nos outils et nos armes.

Voici tous les mots à replacer :

agriculture - artisans - avoine - bateaux - blé - boue - charrues - chat - chevaux - chèvres - chien - cochons - cultiver - domestiquer - élevage - métal - mil - moutons - nouvel âge - paille - de la pierre - poterie - poules - roue - sédentaires - seigle - sorgho - tissu - village - villes