



A la rencontre des cultures du Monde Cycle 2

Fiche visite adulte



Les élèves sont répartis en 6 groupes de 2 ou 3.

1. Montrer les photos aux élèves. Dire : « Voici 2 objets qui sont exposés dans cette salle. Chacun a été utilisé par plusieurs groupes humains, souvent pour le même rôle. »
2. Distribuer les 2 photos (n°1 : arc et flèches et n°2 : armure) à chaque groupe et les fiches élèves à chacun. Lire les consignes avec eux et lister ce qu'il faut faire :
 - A. retrouver chaque objet ;
 - B. l'observer, écrire son **nom**, son **utilisation** et les **matériaux** avec lesquels il est fabriqué ;
 - C. observer les photos et essayer de retrouver les **peuples** qui les utilisent.
3. Les groupes partent travailler sur les 2 objets. Circuler pour les **aider à répondre** : trouver les cartels (petits textes sur la vitrine, à côté de l'objet), les lire et y trouver noms et matériaux. Pour l'utilisation et les peuples, les aider à **interpréter**, notamment les photos pour **identifier les peuples**. Cela peut être compliqué : n'hésitez pas à leur donner la réponse s'ils ne reconnaissent pas (notamment pour l'armure préhistorique).
4. Pour les **réponses**, voir la fiche élève **corrigée**. Voici des **précisions**.

Arc et flèches :

- Matériaux : bois et plantes (fibres végétales)
- Sert à chasser pour se nourrir, mais aussi à se battre...
- Peuples : [hommes préhistoriques](#), [égyptiens antiques](#), [indiens d'Amérique](#). L'arc est une [arme très ancienne](#), d'abord utilisée pour chasser puis pour combattre. Certains peuples tirent même depuis un cheval. La grande majorité des peuples l'a utilisé, mais pas les anciens peuples australiens (aborigènes).

Armure Kiribati :

- Matériaux : fibres de cocotier, dents de requin (lance), peau de diodon (poisson) !!
- Sert à se protéger lors de la chasse mais aussi de combats, indique aussi la position (par exemple le chef) dans un groupe d'hommes.
- Peuples : [Les hommes préhistoriques \(os\)](#), [les chevaliers européens \(métal\)](#), [les samouraïs japonais \(cuir ou métal\)](#). En réalité, tous les peuples à partir de la préhistoire, pour se protéger lors de la chasse ou de combats. La photo des restes de l'armure préhistorique est un peu compliquée à interpréter et à dater ! On peut donner la réponse rapidement ou le traiter de retour en classe.

5. Environ **10 minutes avant la fin de la séance**, demander aux élèves de se réunir et mener la **synthèse**. Dire : « Vous avez écrit sur votre fiche les réponses pour chacun de ces objets.

On va les reprendre un par un ». Aller devant chaque objet, reposer les questions et demander aux élèves de donner leurs réponses (voir ci-dessus). Pour les peuples, développer les explications avec ce qui est indiqué ci-dessus en bleu. Indiquer que les matériaux utilisés changent selon les peuples et ce qu'ils trouvent autour d'eux.