

LA VIE SUR TERRE

→ mode d'emploi



1

Contenu
& consignes

2

Déroulé
de l'animation

3

Complément
d'information

4

Histoire à lire

1 CONTENU & CONSIGNES

Lire ceci avant de commencer votre offre en autonomie

DANS CE SAC
VOUS TROUVEREZ



→ Un livret A4 avec les **consignes** et le **déroulé** + l'**Histoire à lire en classe entière**



→ **Des feuillets à dessins** pour les élèves, 11 exemplaires de chacun des trois feuillets.



→ **3 fiches réponses**, 1 pour chaque accompagnant.

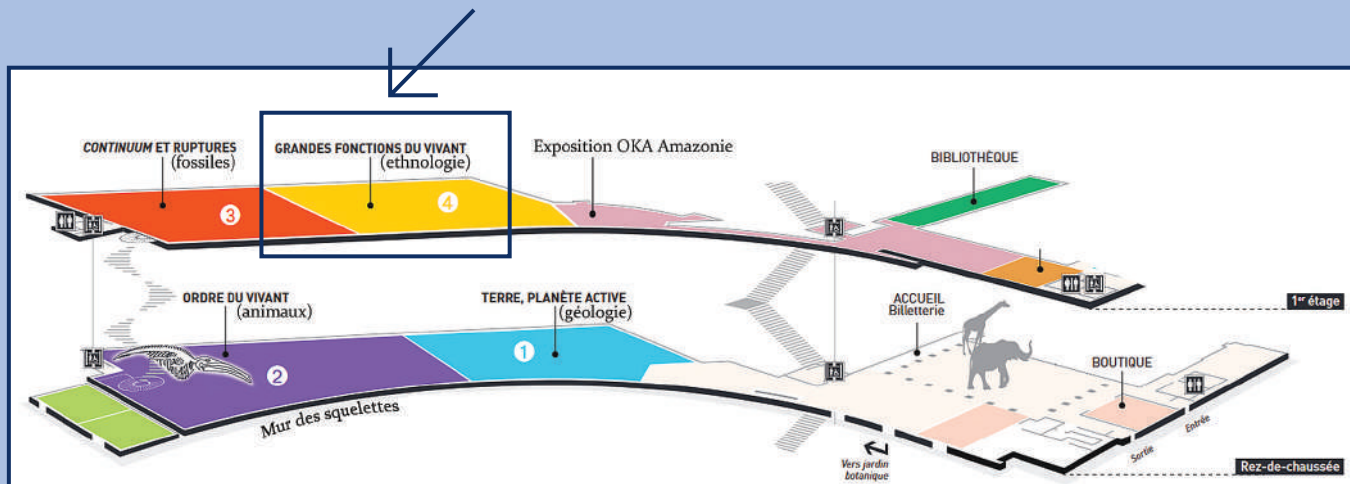
2 DÉROULÉ DE L'ANIMATION

1

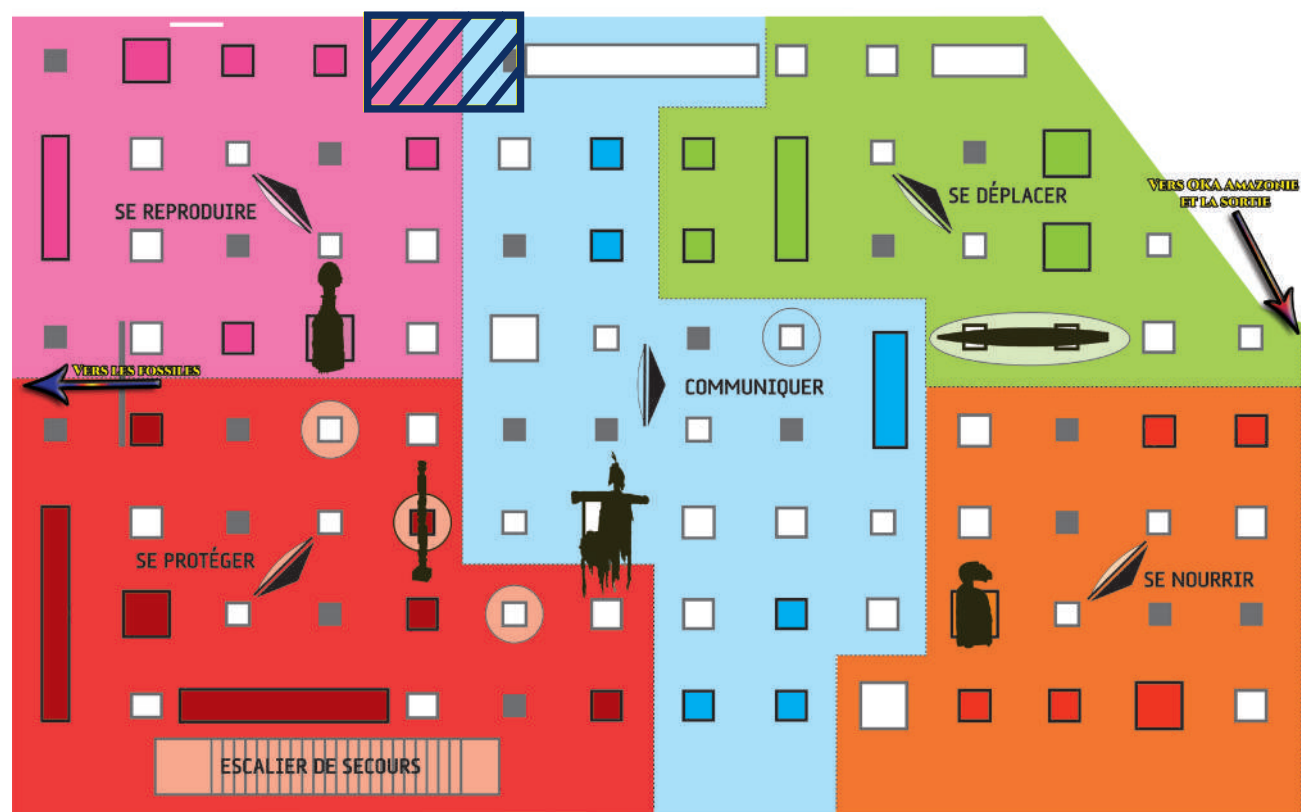


→ L'animation débutera, en classe entière, dans l'espace Grandes Fonctions du Muséum (1^{er} étage) avec la lecture de la petite histoire **La vie sur Terre**.

→ Pour cela placez-vous à un endroit ne gênant pas le passage (il est indiqué sur le plan en page de droite).



GRANDES FONCTIONS



Emplacement
du début de
l'animation

2

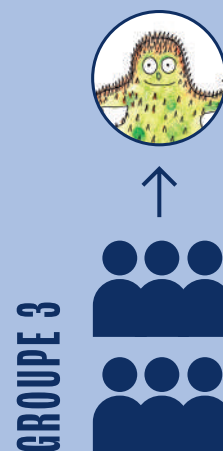


Après avoir lu l'histoire, **donner les consignes en classe entière**

→ Vous divisez la classe en **3 groupes**. Chaque groupe s'occupera d'un des personnages (Tendre-Vert, Petite-Orange et Joli-Bleu).

→ Chaque groupe d'enfants devra retrouver **4 objets** dans l'espace **Grandes Fonctions du Muséum** :

- 1 objet « se nourrir »
- 1 objet « se déplacer »
- 1 objet « communiquer »
- 1 objet « se protéger »





→ **Les espaces sont matérialisés dans la salle par un code couleur.**

Montrez-le bien aux élèves : les vitrines sont éclairées au sol : chaque couleur signifie que l'objet dans la vitrine sert soit à communiquer (si couleur bleue), soit à se protéger (si couleur rouge), soit à se nourrir (si couleur orange) et soit à se déplacer (si couleur verte). Pour cette offre, vous n'aurez pas à aller dans la zone rose (fonction Se reproduire).

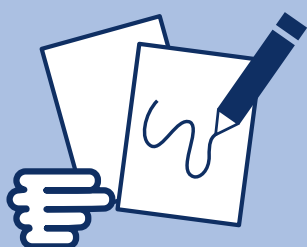
→ **Pour trouver leurs 4 objets**, les enfants devront observer le dessin de leur personnage (« Comment **se déplace** Tendre-Vert ? Avec des bottes, cherchons des bottes dans la **zone verte**. »).

SE PROTÉGER

SE DÉPLACER

COMMUNIQUER

SE NOURRIR



→ **Une fois le bon objet découvert, les enfants doivent chacun le dessiner dans la case correspondante de leur feuillet.**

S'ils savent écrire, ils peuvent également écrire le nom de l'objet et sa provenance (« Bottes Inuits »)

→ L'adulte accompagnant aura la fiche réponses (**laisser chercher les élèves, ne pas donner les réponses trop vite**).

→ Chaque élève aura un feuillet à dessin (correspondant à son personnage, à son groupe) et un crayon (non fourni).

→ **Distribuer à l'adulte de chacun des groupes :**

1. Une fiche réponse
2. Les feuillets pour les élèves.


→ **Attention à ce que chaque accompagnant ait la bonne fiche réponse, et que tous les élèves d'un même groupe aient les mêmes feuillets.**


→ Vous pouvez faire la conclusion soit au Muséum soit en classe : chaque groupe explique comment son personnage a survécu sur Terre et parle un petit peu des objets découverts.




Vous pouvez garder le sac et l'ensemble de son contenu à la fin de la visite.

3 COMPLÉMENT D'INFORMATION

PETITE-ORANGE 	<p>Se protège avec des élytres comme les scarabées, exemple d'un des plus gros, le Dynaste hercule. Les ailes sont rangées sous les élytres.</p>	<p>Se nourrit comme la pie grièche, en empalant des insectes et autres petites bêtes dans un buisson épineux pour se faire un garde-manger.</p>
	<p>Se déplace avec des ailes de papillon.</p>	<p>Communique avec une huppe comme le Cacatoès de Leadbeater (Australie).</p>

TENDRE-VERT 	<p>Se protège avec des épines comme l'échidné, mammifère monotrème (pondant des œufs) vivant en Australie.</p>	<p>Se nourrit en chassant avec un arc et des flèches des Îles Salomon.</p>
	<p>Se déplace avec des bottes en cuir comme les Inuits (Alaska).</p>	<p>Communique avec des bracelets de cheville, en laiton, comme en Côte d'Ivoire (indiquent le niveau social et marital).</p>

JOLI-BLEU 	<p>Se protège avec un casque et un trident, équipement de combat Kiribati, (Océanie).</p>	<p>Se nourrit en pêchant avec des hameçons d'Océanie.</p>
	<p>Se déplace avec des nageoires comme les poissons.</p>	<p>Se protège comme la salamandre tachetée (jaune et noire), (France).</p>

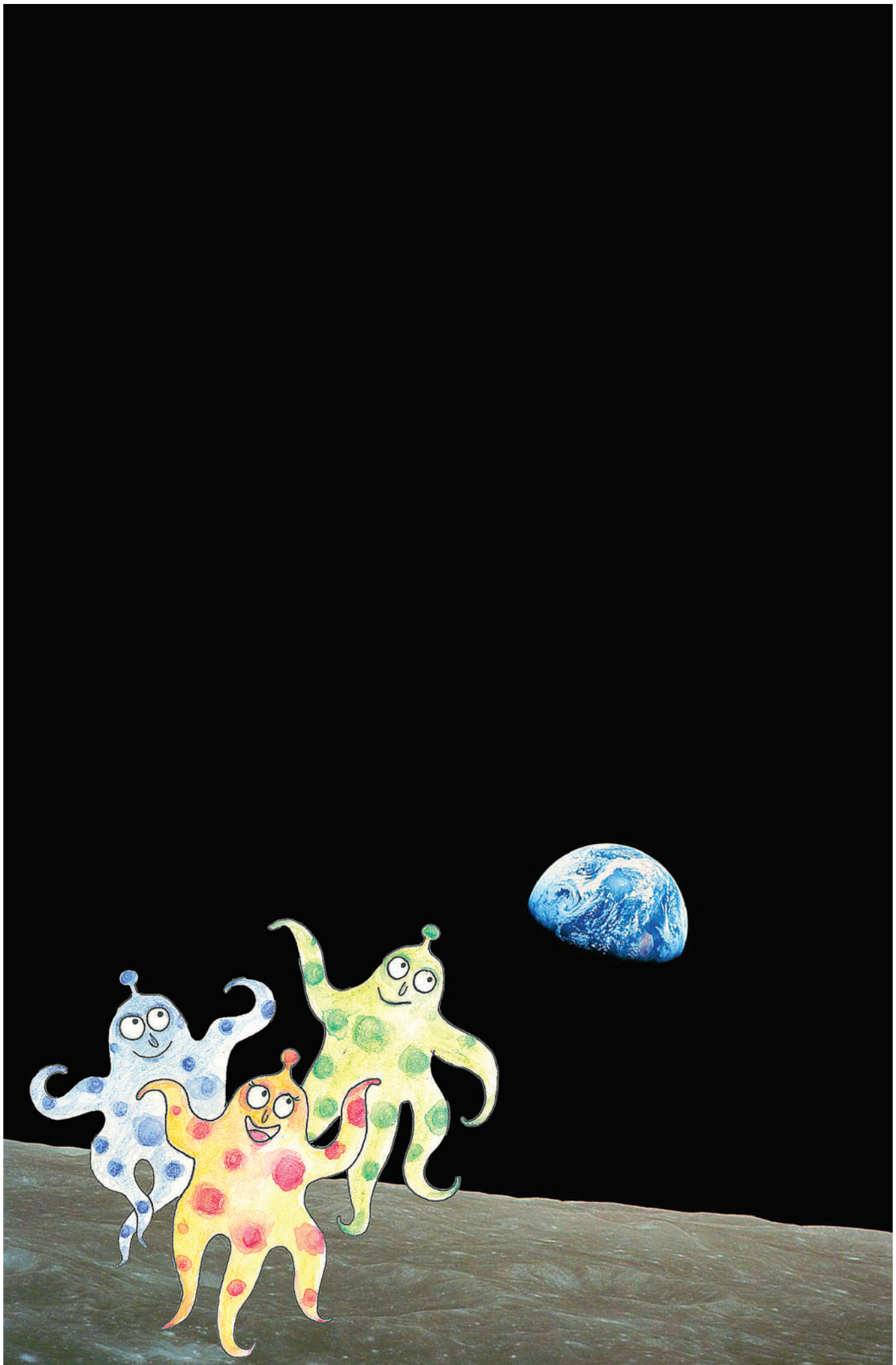
4 HISTOIRE À LIRE EN CLASSE ENTIÈRE

Il était une fois une famille d'extraterrestres, venue d'une planète très lointaine appelée la planète Arc-en-ciel.

Dans la grande famille Colorés, il y avait trois enfants qui s'appelaient Petite-Orange, Joli-Bleu et Tendre-Vent.

Depuis des millions d'années, à Arc-en-ciel, on parlait de la planète Terre, et tous les habitants rêvaient d'y aller.

La famille Colorés réalisa ce rêve en partant visiter la fameuse planète bleue.





Lorsqu'ils arrivèrent sur Terre,
ils furent enchantés !

Tout était si beau ! Les montagnes,
les rivières, les animaux et les plantes !
Ils visitèrent des canyons et des forêts,
virent des océans et des marais !

Ils décidèrent donc de rester
sur cette planète et de s'y installer.

Mais ce n'est pas si simple de vivre
sur la planète Terre.

La famille s'est donc divisée...

Certains sont allés vivre dans l'eau,
certains sont allés sur la terre ferme,
et d'autres sont restés dans les airs.

Beaucoup n'ont pas réussi à survivre :
ils ne savaient pas comment se nourrir,
ou bien ne savaient pas se déplacer.

Il y avait dans la famille Colorés des
gens qui n'étaient pas capables de
communiquer entre eux.

D'autres sont morts parce qu'ils
n'avaient pas su se protéger des
dangers.



